

Schoolondersteuningsprofiel



De Zwaaiikom
2018-2019

Algemeen

Gegevens school	<p>Praktijkschool De Zwaaiikom Nassastraat 10 4902 NA Oosterhout www.dezwaaiikom.nl 0162 422827 Contactpersonen: Dhr. S. Timmermans, directeur Mw. C. Mulders, ondersteuningscoördinator</p>
Leerwegen	Praktijkonderwijs
Bijzonderheden	<p>Voor het praktijkonderwijs heeft elke leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die afgegeven wordt door het samenwerkingsverband (RSV Breda e.o.)</p> <p>Criteria zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een cognitieve beperking (IQ 55-80) • Een leerachterstand van meer dan 50% (3 jaar of meer) De leerling heeft een leerachterstand van drie jaar of meer op minstens twee van de volgende domeinen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Technisch lezen ○ Begrijpend lezen ○ Spelling ○ Inzichtelijk rekenen <p>Waarvan één van de domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zijn.</p> • Ook wordt er gekeken naar het sociaal-emotioneel functioneren.
Specifieke profielen	<p>Uitstroom van de leerlingen naar arbeid of vervolgonderwijs (entree/MBO) op de volgende sectoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorg en Welzijn • Techniek • Economie • Landbouw/groenvoorziening
Groepsgrootte	<p>In principe maximaal 16 leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorieles: maximaal 16 leerlingen • Praktijkles met 1 docent: maximaal 8 leerlingen • Praktijkles met 1 docent + assistentie: maximaal 16 leerlingen
<p>Aard van de begeleiding</p> <p>Specifieke kenmerken van de didactiek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen krijgen zoveel mogelijk les op hun eigen niveau, gericht op zelfredzaamheid en toeleiding naar arbeid of vervolgonderwijs. In het IOP/OPP wordt een uitstroomverwachting geformuleerd. • Vier domeinen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Werken ○ Wonen ○ Vrije tijd ○ Burgerschap

	<ul style="list-style-type: none"> • Didactiek gekenmerkt door veel visualiseren, kleine stapjes, veel herhaling, positieve feedback, zoveel mogelijk praktisch handelen (leren door doen) • Taal en rekenen op 3 niveaus • Enkele leerlingen krijgen een heel eigen programma • Algemene didactische doelen worden per groep vastgesteld in het groepsontwikkelpun • Didactische doelen worden per leerling vastgesteld in het IOP/OPP • Er wordt zoveel als mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling
<p>Aard van de begeleiding</p> <p>Specifieke kenmerken van de pedagogiek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het pedagogische aspect is op De Zwaaihoek erg belangrijk. Het doel is om al onze leerlingen voor te bereiden op een goed functioneren in de maatschappij • Leerlingen krijgen zoveel mogelijk les en begeleiding op hun eigen niveau, gericht op zelfredzaamheid en toeleiding naar arbeid of vervolgonderwijs • Er wordt zoveel als mogelijk afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling • Door volgens vaste routines te werken en activiteiten voor te bereiden met de leerlingen bieden we voorspelbaarheid • Er wordt uitgegaan van de kwaliteiten en mogelijkheden van de leerling • Competentiedoelen en sociaal-emotionele doelen worden per leerling vastgesteld in het IOP/OPP (deze zijn positief geformuleerd) • Er wordt gewerkt met de methode Leefstijl om het groepsproces en de individuele ontwikkeling van leerlingen te bevorderen • De positieve benadering is erg belangrijk; problemen worden uitgesproken en de leerling krijgt elke dag een nieuwe kans.
<p>Aanvullende ondersteuning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Remedial teaching op de gebieden technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen • Logopedie • Begeleidingsgesprekken door ondersteuningscoördinator bij (schoolse) problemen • Begeleidingsgesprekken door orthopedagoog bij voorkomende sociaal-emotionele problemen • Psychologisch onderzoek, advisering en begeleiding bij sociaal-emotionele problemen door orthopedagoog (ondersteund door psychologisch assistent) • Schoolmaatschappelijk werk (1x per week op school aanwezig). De schoolmaatschappelijk werker is ook werkzaam bij MEE Brabant Noord en lid van Sociaal Wijkteam Oosterhout. • Ambulante begeleiding vanuit REC3 – 1x per week op school aanwezig • De Veilige Route – extra ondersteuningsaanbod voor de meer kwetsbare leerlingen met bijv. (kenmerken van) ASS, hoogsensitiviteit, verlegenheid. Het ondersteuningsaanbod bestaat onder andere uit:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Het maken van een School Wie-wat-waar ○ Het maken van een Bijsluiter ○ Extra begeleiding aan de leerlingen, hun mentoren en (vak)leerkrachten ○ Observeren tijdens de lessen ○ Expertise van buitenaf inschakelen indien nodig ● Beeldbegeleiding bij specifieke (schoolse) hulpvraag van leerling of leerkracht ● Indien er een probleem is waarmee meerdere leerlingen kampen (bijv. omgang op sociale media, problematisch gamegedrag of seksuele weerbaarheid) zetten we externe organisaties in om, op school, met deze leerlingen (groepsgewijs) hieraan te werken.
Betrokkenheid leerling bij het onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> ● 3x per jaar houdt de mentor een coachingsgesprek met de leerling, waarin de leerling kan aangeven wat zijn wensen zijn en waar hij aan wil werken ● Eigen doelen worden meegenomen in het Individueel Ontwikkelingsplan (IOP) ● Samen met de leerling komen we tot een reëel toekomstbeeld dat past bij de wensen van de leerling en een daarbij passende uitstroom ● Er is een leerlingenraad; leerlingen denken mee over de school en het onderwijs ● Jaarlijks houden we onder alle leerlingen een leerlingenenquête (ProZo)
Betrokkenheid ouders	<ul style="list-style-type: none"> ● 3x per jaar vastgestelde ouderavonden ● Doel is om laagdrempelig te zijn richting ouders, zij zijn altijd welkom voor vragen of overleg ● Indien nodig of gewenst (door school en/of ouders) is er vaker contact (gesprek op school, telefonisch contact, contact via mail, in incidentele gevallen huisbezoek) ● Ouders krijgen meerdere keren per jaar de nieuwsbrief met (algemene) informatie over de school ● Tweejaarlijks houden we onder alle ouders een ouderenquête (ProZo) ● Er nemen 2 ouders zitting in de MR (Medezeggenschapsraad)
Interne specialisten	<ul style="list-style-type: none"> ● Ondersteuningscoördinator ● RT'er ● Logopedist ● Orthopedagoog ● Psychologisch assistent ● Schoolmaatschappelijk werker ● Decaan ● Stagebegeleider ● Verzuimcoördinator ● Vertrouwenspersoon ● Master SEN Rekenspecialist ● Master SEN Gedragsspecialist

	<ul style="list-style-type: none"> • Autismespecialist • Beeldbegeleider
Externe specialisten	<ul style="list-style-type: none"> • Ambulant begeleider vanuit REC3 • Ambulant begeleider vanuit REC2 • Consultant REC4 bij (ernstige) gedragsproblemen (op aanvraag) • Jeugdarts – neemt zitting in ZAT+ • Leerplichtambtenaar – neemt zitting in ZAT+

Basiszorg De Zwaaiikom

Aannamebeleid	<p>Voor het praktijkonderwijs heeft elke leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die afgegeven wordt door het samenwerkingsverband (RSV Breda e.o.)</p> <p>Criteria zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een cognitieve beperking (IQ 55-80) • Een leerachterstand van meer dan 50% (3 jaar of meer) op minstens twee van de volgende domeinen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Technisch lezen ○ Begrijpend lezen ○ Spelling ○ Inzichtelijk rekenen <p>Waarvan één van de domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zijn.</p> <p>Ook wordt er gekeken naar het sociaal-emotioneel functioneren. Bij aanmelding van een leerling vindt een grondig dossieronderzoek plaats door de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. Op basis van het groeidocument van de basisschool (voorheen onderwijskundig rapport), de gegevens uit het leerlingvolgsysteem van de basisschool, verslagen van eerder psychologisch onderzoek en informatie uit het aanmeldformulier en het intakegesprek met ouders en leerling wordt een beeld gevormd van de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling op de verschillende ontwikkelingsgebieden (didactische ontwikkeling, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag, lichamelijke ontwikkeling, opvoeding) en de daaruit volgende onderwijsbehoeften. Op basis van deze informatie wordt een uitstroomverwachting geformuleerd (dagbesteding, werk met begeleiding, werk binnen het vrije bedrijf en entreeopleiding) en wordt er gekeken op welk niveau de leerling het groepsontwikkelpunten kan gaan volgen (stroom 1, 2 of 3). Dit alles wordt beschreven in het OPP-deel van het OPP/IOP. Ouders worden uitgenodigd mee te denken over dit beeld.</p>
Signaleringssysteem	<p>De school gebruikt toets- en observatie-instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methodegebonden toetsen – Strux, Deviant, etc. • Methodeafhankelijke toetsen (2x per jaar) – Cito Volgstelsel VSO en Pro <ul style="list-style-type: none"> ○ Nederlandse taal

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rekenen-wiskunde ● Technisch lezen (AVI/DMT) in de onderbouw ● Sociale competenties – SCOL (2x per jaar) ● Arbeidscompetenties – Competentiemonitor Compscore (2x per jaar)
Leerlingvolgsysteem	<p>In het groepsontwikkelplan staat de basisleerroute, in het IOP/OPP staan de individuele doelen voor de leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Het OPP-deel wordt in het eerste jaar dat een leerling op school komt door de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog aangeleverd. Daarna wordt deze informatie aan het einde van het jaar door de mentor geëvalueerd. De nieuwe mentor maakt op basis van deze evaluatie een update van het OPP-deel. Het OPP-deel wordt dus jaarlijks aangepast. ● De mentor is verantwoordelijk voor het IOP-deel. In dit deel worden voor iedere leerling de doelen voor de komende periode beschreven. Er worden twee keer per jaar doelen geformuleerd: <ul style="list-style-type: none"> ○ Doelen op didactisch vlak (Nederlandse taal, technisch lezen en rekenen/wiskunde), ○ Doelen gericht op het aanleren van arbeidscompetenties, ○ Vakgerichte doelen (bovenbouw, indien nodig ook in de onderbouw) ○ Doelen op sociaal-emotioneel gebied ○ Stagedoelen (bovenbouw) <p>Deze doelen worden op concreet niveau uitgewerkt (wat gaat hij doen, wanneer gaat hij dat doen, welke begeleiding krijgt hij hierbij en hoe laat hij zien dat het doel is bereikt). Tijdens coachingsgesprekken en IOP-gesprekken met de leerling komen het opstellen van de doelen en de evaluatie van de doelen aan de orde. Er wordt naar gestreefd om dit zoveel mogelijk met de leerling samen te doen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Om de didactische ontwikkeling van de leerling te volgen wordt gebruik gemaakt van Cito LOVS <p>In het derde leerjaar herijkt de orthopedagoog samen met de mentor het ontwikkelingsperspectief op basis van de analyse van de vorderingen van de leerling. Ze stellen vast of de tot dan toe gerealiseerde vorderingen in lijn zijn met de verwachte uitstroombestemming. Het uitstroomprofiel en de uitstroombestemming is uitgangspunt voor het verdere onderwijsaanbod.</p> <p>Op De Zwaai kom wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem Magister, waarin de IOP/OPP's worden opgenomen.</p>
Overzichtslijst aanwezige testen en toetsen	<p>Naast de toets- en observatie-instrumenten zoals hierboven beschreven heeft de orthopedagoog aanvullende testen en toetsen die incidenteel worden ingezet. In overleg met de orthopedagoog wordt bepaald welk middel gebruikt wordt voor onderzoek.</p>
Leerlingbesprekingen	<ul style="list-style-type: none"> ● Informele besprekingen <p>Als een mentor of (vak)leerkracht ergens tegenaan loopt, wordt dit intercollegiaal besproken. Indien nodig wordt de ondersteuningscoördinator of de orthopedagoog betrokken.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Leerling-/ groepsbesprekingen Minstens 2x per jaar vinden er leerling-/groepsbesprekingen plaats. Hierbij zijn de groepsleerkracht, de vakleerkrachten, de ondersteuningscoördinator en eventueel andere betrokkenen aanwezig. Deze gesprekken vinden plaats op basis van het integratief beeld (gezamenlijk rapport), het individueel ontwikkelingsplan en het leerlingvolgsysteem. Ook kunnen er aandachtspunten vanuit de coachingsgesprekken tijdens de leerlingenbesprekingen aan de orde komen. 1x per jaar is er een groepsbespreking met de mentor en de ondersteuningscoördinator. • ZAT en ZAT+ Het Zorg Advies Team (ZAT) bestaat uit de (adjunct-)directeur, de orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker en de ondersteuningscoördinator. Dit team komt elke vier weken bij elkaar. In dit team worden leerlingen besproken die extra zorg vragen. Het ZAT kijkt, samen met de leerkracht, naar een goede aanpak van de leerling. Elke tweede bijeenkomst zijn ook de verzuimcoördinator, de schoolarts en de leerplichtambtenaar bij het overleg aanwezig (ZAT+).
Loketfunctie externe hulp	Onze schoolmaatschappelijk werker is ook werkzaam bij MEE en lid van het Sociaal Wijkteam Oosterhout. Zij heeft een groot en gedegen netwerk en veel (directe) lijnen naar verschillende hulpverleningstrajecten.
Informatieprotocol	De Zwaikom hanteert een klachtenprocedure die beschreven staat in de schoolgids.
Visie op ontwikkeling/scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Er is jaarlijks een scholingsaanbod voor alle leerkrachten. Dit aanbod wordt vastgesteld naar aanleiding van verbeterpunten die wij als school voor onszelf stellen. Dit is bijvoorbeeld op het gebied van passend onderwijs, loopbaanbegeleiding en eigenaarschap van de leerling. • Daarnaast worden de leerkrachten gestimuleerd om individueel scholing te volgen die past bij zijn eigen behoefte en die van de school. • Alle leerkrachten nemen deel aan intervisiebijeenkomsten binnen de school. Deze bijeenkomsten worden voorbereid en geleid door een werkgroep. Elke intervisiebijeenkomst heeft een eigen thema dat past binnen de ontwikkelplannen van De Zwaikom.
Veiligheid	Er is een veiligheidsfunctionaris en een coördinator Veilige School. De werkzaamheden van de veiligheidsfunctionaris liggen met name op het gebied van de ARBO-veiligheid. De school hanteert het Protocol De Veilige School. De coördinator Veilige School neemt deel aan de overlegmomenten van De Veilige School van Oosterhout en omgeving, waarin de verschillende VO-scholen aansluiten, alsmede jeugd- en/of wijkagenten van de politie.

