



delta
kinderopvang
voorschool
onderwijs

Schoolplan De Zwaaiikom



Alle kinderen een vliegende start

Alle kinderen een vliegende start

2024
2028

Missie en visie

Voor een goede toekomst heb je kansen nodig. Zorgen dat alle kinderen die krijgen, dat is onze missie. Dat doen we samen, vanuit kinderopvang, voorschool en onderwijs. Door samen te staan voor kwaliteit, een doorgaande lijn en locaties waar het fijn werken is. Alle kinderen in Oosterhout en omstreken een vliegende start.

delta DNA



Werken aan kwaliteit

Alles begint met een goede kwalitatieve basis. Daarin leggen we de lat hoog, of het nu om kinderopvang, voorschool of onderwijs gaat. Kwaliteit gaat voor ons over *kwalificatie*: je kennis en vaardigheden. Maar ook over *socialisatie*: je plaats in de groep en *persoonsvorming*: je persoonlijke ontwikkeling. Alle drie die aspecten nemen we mee, voor alle kinderen.



Samenwerken

Voor een vliegende start voor alle kinderen van Oosterhout en omstreken is goed samenwerken essentieel. Samen zorgen we voor een doorgaande lijn en een rijk ontwikkelaanbod. Binnen onze eigen organisatie, met ouders en ook met partners en andere belangrijke spelers rondom onze kinderen en onze omgeving.



Werken bij delta

Bij delta is het fijn werken. Onze mensen maken onze organisatie. Hun vakkundigheid is onze kwaliteit. Daarom is het zo belangrijk dat zij zich thuis voelen in onze organisatie. Dat ze gehoord en gezien worden, zich goed kunnen ontwikkelen en dat ze trots kunnen zijn op hun locatie en op delta.



delta
kinderopvang
voorschool
onderwijs

Hoofdstuk 1 Inleiding

Inleiding

De basis voor dit schoolplan is het strategisch beleidsplan *Alle kinderen een vliegende start* van Delta onderwijs. Bij de totstandkoming van dit schoolplan zijn alle direct belanghebbenden betrokken. Vanzelfsprekend heeft het schoolteam meegedacht over de ambities en de keuzes die we hierin hebben gemaakt bij de verdeling over de komende jaren.

In dit schoolplan is een meerjarenbeleidsplan bijgevoegd. In dit meerjarenbeleidsplan zijn onze ambities uitgewerkt naar actielijnen waar we de komende schoolplanperiode mee aan de slag gaan.

Bij de realisering van het aflopende schoolplan zijn we geconfronteerd met een heel bijzondere periode met de uitbraak van Covid-19. Dat heeft er voor gezorgd dat een deel van het onderwijs op een andere manier heeft plaatsgevonden dan we vooraf hadden bedacht. Covid-19 heeft enerzijds gezorgd voor een rem op de geplande schoolontwikkeling, maar heeft er anderzijds voor gezorgd dat er, ongeplande, ontwikkelingen hebben plaatsgevonden die we vooraf niet hadden kunnen bedenken. Het digitaliseren van ons onderwijs, afstemmen op de veranderde onderwijsbehoeften van onze leerlingen op afstand en flexibiliteit zijn enkele ontwikkelingen en vaardigheden waar een beroep op is gedaan.

In het vorige schoolplan zijn actielijnen uitgezet, passend bij de kernambities die voortkwamen uit het strategisch beleidsplan van Delta-onderwijs. De evaluatie hiervan is te vinden in het document *Evaluatie Schoolplan 2020-2024*.

Hoofdstuk 2

Locatiebeschrijving

Gegevens delta

Stichting	delta onderwijs
College van bestuur	Niels Brans, Theo Lauwen
Adres	Meerpaal 5, 4904 SK Oosterhout
Telefoonnummer	0162 42 45 51
Emailadres	secretariaat@delta-onderwijs.nl
Website	delta-onderwijs.nl

Gegevens school

Naam school	Praktijkschool De Zwaaiikom
Naam directeur	Salo Timmermans
Adres	Nassastraat 10, 4902 NA Oosterhout
Telefoonnummer	0162-42 28 27
Emailadres	info@dezwaaiikom.nl
Website	www.dezwaaiikom.nl

Kenmerken school

Praktijkschool De Zwaaiikom is een school voor praktijkonderwijs gelegen in Oosterhout NB. De school heeft een regionale functie. De doelgroep bestaat uit jongeren die door diverse beperkingen niet in staat worden geacht om met succes een reguliere (beroeps)opleiding te volgen. Het gaat om jongeren voor wie overwegend een speciale leer- en opvoedingsbenadering wordt geboden.

Kenmerken team

Het team van De Zwaaiikom bestaat uit ongeveer 35 personen. Hieronder vallen lesgevend en ondersteunend personeel in de theorie en praktijk, de ondersteuningscoördinator en directie. De opbouw van het team qua leeftijd is redelijk gelijk verdeeld, dit geldt ook voor de opbouw qua geslacht.

Kenmerken leerlingen

De leerlingen op De Zwaaiikom beschikken allemaal over een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband. Om een TLV te krijgen, moeten leerlingen aan een aantal kenmerken voldoen:

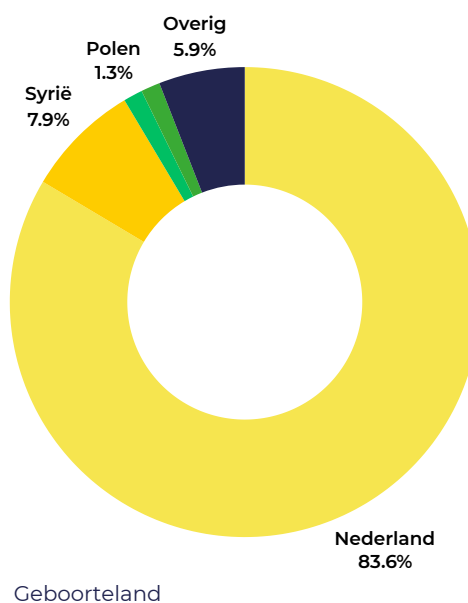
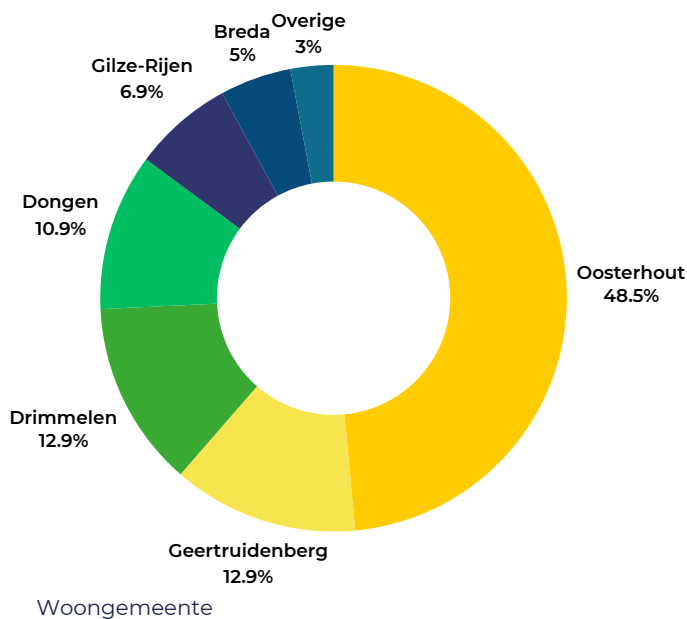
1. Het IQ ligt tussen de 55 en 80;
2. En er is een leerachterstand van drie jaar of meer op twee van de volgende domeinen: inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen. Van die twee domeinen is er één inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen.

Hoofdstuk 2

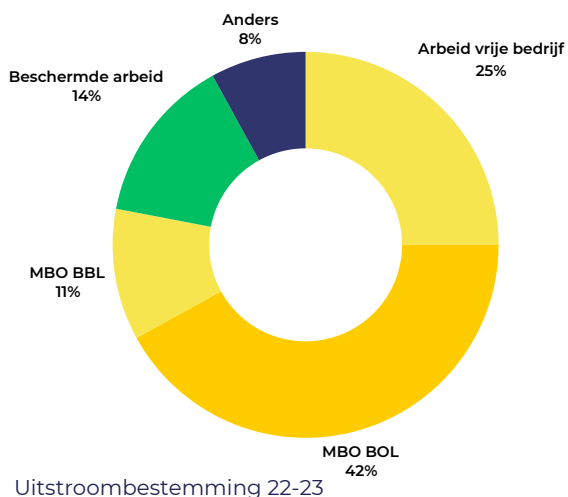
Locatiebeschrijving

Kenmerken

Instroom: De leerlingen die in het eerste leerjaar op De Zwaai kom starten, komen voor een groot deel van SBO De Wissel in Oosterhout. Daarnaast komen de leerlingen van diverse reguliere basisscholen. In hogere leerjaren komen de leerlingen vaak van een vmbo uit de omgeving van de school, van een ISK of van een andere school voor praktijkonderwijs na verhuizing.



Uitstroom: Jaarlijks wordt de uitstroom van de leerlingen beschreven in de katern Eindopbrengsten.



Hoofdstuk 2

Locatiebeschrijving

Omgeving

De school staat nauw in verbinding met een aantal partners waarmee we samenwerken. De meeste leerlingen op De Zwaaiikom komen van SBO De Wissel. Op dit moment is er een samenwerking tussen De Wissel en De Zwaaiikom, waarbij leerlingen van De Wissel wekelijks praktische lessen volgen op De Zwaaiikom.

Hanze College is een school voor vmbo. De school ligt nabij De Zwaaiikom. Met deze school is regelmatig contact op casuïstiek niveau. Met ingang van schooljaar 2024-2025 start De Zwaaiikom, samen met het Hanze College een brugklas pro-vmbo. De leerlingen krijgen vier dagen in de week les op De Zwaaiikom en één dag in de week les op het Hanze College.

Het Hanze is ook onze partnerschool in het kader van Sterk Techniek Onderwijs (STO).

Met andere scholen voor VO is regelmatig contact op casuïstiek niveau.

Samen met Curio verzorgt De Zwaaiikom een Entree-opleiding op De Zwaaiikom. Dit wordt aangeboden aan leerlingen die in klas 5 zitten en na het praktijkonderwijs willen doorleren op het MBO.

Met de scholen voor voortgezet onderwijs binnen de gemeente Oosterhout is er regelmatig overleg. In de regio zijn meer scholen voor praktijkonderwijs. Hierbij is Curio praktijkschool Breda de meest nabij gelegen school. Als het om het voedingsgebied van onze school gaat, dan zijn ook MET Waalwijk en Praktijkcollege Tilburg nabij gelegen.

De Zwaaiikom zit in de werkgroep PrO-Noord-Brabant & Zaltbommel, regio 11a+b. In deze werkgroep worden de ontwikkelingen rondom het praktijkonderwijs gevolgd en besproken.

De Zwaaiikom is onderdeel van Delta onderwijs. Delta onderwijs heeft voor de periode 2024-2028 een nieuw strategisch beleidsplan opgesteld. De uitwerking hiervan vindt ook zijn vertaling naar dit schoolplan van De Zwaaiikom.

Het RSV Breda is onze partner als het gaat om het aanvragen van de zogenaamde toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) voor het praktijkonderwijs. Bij binnenkomst op onze school wordt elke leerling door het RSV beoordeeld en wordt door hen een TLV afgegeven.

Als een leerling meer ondersteuning nodig blijkt te hebben gedurende de schoolloopbaan, dan is het RSV een partij waarbij we deze extra ondersteuning kunnen aanvragen.

Buiten de partners in het onderwijs, heeft De Zwaaiikom ook andere partners.

Een medewerker van MEE is voor 1,5 dag gedetacheerd op onze school. Deze medewerker is als schoolmaatschappelijk werker actief op school.

MidZuid is het sociaal werkbedrijf in onze regio. MidZuid is op diverse wijzen betrokken bij de school. MidZuid biedt Dok A aan: een leerwerkplaats voor onze leerlingen in klas 3 om te werken aan hun arbeidsvaardigheden, op weg naar een stage. MidZuid is ook een vaste gesprekspartner als het gaat over leerlingen die meer moeite hebben met het vinden van een plek op de arbeidsmarkt.

Gemeente Oosterhout en de randgemeentes zijn op diverse wijzen betrokken bij onze school. Denk aan overleg over uitstroom van leerlingen richting arbeidsmarkt en overleg met sociale wijkteams. De arbeidsmarktregio Breda is een partner als het gaat om de ESF-subsidie voor onder andere het praktijkonderwijs, maar ook om de arbeidsparticipatie van onze leerlingen in de regio te bevorderen. De Zwaaiikom heeft een groot netwerk aan stagebedrijven. Enkele hiervan worden jaarlijks ingezet, maar andere worden op minder reguliere basis gebruikt.

Verder zijn Bureau Leerplicht en de GGD betrokken bij de school en sluiten periodiek aan bij Zorg advies team (ZAT)-overleg.

Bureau Halt verzorgt een preventief spreekuur op school.

Hoofdstuk 3

SWOT

SWOT-analyse

De Zwaaiikom zit op dit moment in een fase waarin (al dan niet beïnvloedbare) keuzes gemaakt gaan worden door de school zelf als wel door derden, die invloed gaan hebben op de organisatie. Eén voorname keuze is de keuze of en vervolgens ook wanneer en waar er nieuwbouw voor De Zwaaiikom gaat plaatsvinden. Het moment waarop mogelijk nieuwbouw plaats kan gaan vinden, maar ook de locatie waar dit dan zou gaan plaatsvinden bieden zowel kansen als bedreigingen. We gaan er op dit moment vanuit dat nieuwbouw niet binnen de termijn van dit schoolplan zal gaan starten. Het is echter niet verstandig om daarmee dan ook nieuwbouw helemaal niet mee te nemen. Voorsorteren op onderwijs op een andere locatie, in een ander gebouw is verstandig.

Sterktes

- Groot aanbod aan praktijkvakken/-cursussen.
- Er zijn doorlopende leerlijnen binnen de school.
- Goed in relatie met de ketenpartners.
- Het team werkt graag samen, er is een goede sfeer en er is veel bereidheid om elkaar te helpen. Collega's zijn trots op de school.
- Het team is oplossingsgericht.

Zwaktes

- Leerlingaantal is kwetsbaar.
- Voor sommige praktijkvakken is maar één vakdocent in dienst.
- Het ontbreekt het praktijkonderwijs aan marktgrootte, waardoor aanbod aan leermiddelen klein is of diverse zaken zelf bedacht moeten worden.
- De PDCA-cyclus op klasniveau kan nog verder verbeterd worden.
- Het toets instrumentarium van CITO (pro-vso) wordt niet meer doorontwikkeld. We moeten op zoek naar een nieuw instrument. Hiermee is zicht op de lange termijnontwikkeling van de leerlingen niet snel mogelijk.

Kansen

- Opstarten pro-vmbo brugklas vult een open plek in, in het dekkend netwerk van RSV Breda; dit biedt kansen voor leerlingen.
- Het opstellen van een doorlopende leerlijn vanuit het po naar De Zwaaiikom zorgt voor een betere ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.
- Nieuwbouw vergroot aantrekkelijkheid van de school; biedt kansen om de bereikbaarheid van de school te vergroten en kan voordelen opleveren rondom bijvoorbeeld het delen van faciliteiten als er in de nabijheid van een andere school wordt gebouwd.

Uitdagingen / bedreigingen

- Daling van het leerlingaantal kan zorgen dat niet alle praktijkvakken/-cursussen behouden kunnen worden.
- Wisselend leerlingaantal per leerjaar zorgt voor problemen in personele inzet.
- Uitstel van nieuwbouw verlaagt de aantrekkelijkheid van de school en is een verspilling van onderwijsmiddelen door hoge onderhoudskosten.
- Het praktijkonderwijs heeft nog altijd last van een negatief imago.

Hoofdstuk 4

Missie en visie

Missie en visie van de school

Onze missie

Omdat we het belangrijk vinden dat het team de huidige missie en visie volledig draagt, hebben we tijdens een tweedaagse conferentie opnieuw gekeken naar de missie en visie. We hebben met elkaar de missie en visie aangescherpt en als volgt geformuleerd:

Praktijkschool De Zwaaiikom ziet het als haar opdracht leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling naar sociale en competente mensen die zo zelfstandig mogelijk en op eigen wijze, op een positieve manier deelnemen aan de maatschappij.

Onze visie

Onze visie beschrijft waarvoor we staan en functioneert als een ethisch kompas voor alle medewerkers van De Zwaaiikom. Onze visie is richtinggevend en bedoeld als een bron van motivatie en inspiratie. Onze visie luidt als volgt:

We richten ons op het ontwikkelen van basisvaardigheden op de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap zodat leerlingen zo volwaardig mogelijk kunnen deelnemen aan onze samenleving. Daarnaast is het op zoek gaan naar en ontplooiën van de talenten, de kansen en de mogelijkheden van elke leerling een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs.

Het positief deelnemen aan de maatschappij, betekent voor De Zwaaiikom ook dat alle leerlingen een plaats op de arbeidsmarkt vinden. We willen deze ambitie waarmaken door nauw samen te werken met ketenpartners. We zien de maatschappij zelf als ideale leerschool. We willen het onderwijs zo levensecht mogelijk vormgeven door de leerlingen binnen en buiten de school leerervaringen te laten opdoen.

Ons onderwijs is opbrengstgericht. Wij willen resultaten halen en doen dat door leerlingen en ouders nauw te betrekken bij de doelstellingen die op individueel niveau worden geformuleerd. We vinden het van groot belang dat de doelen en de opbrengsten op de eerste plaats relevant en zinnig zijn voor de leerlingen zelf. De Zwaaiikom zet in op het versterken van het eigenaarschap en de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij reflectie op de eigen leerervaringen een grote rol speelt.

Onze professionals werken vanuit een aantal gemeenschappelijk geformuleerde kernwaarden. Daarmee geven zij vorm aan de identiteit van onze school en maken zij onze school uniek en onderscheidend.

Passend bij onze doelgroep en onze visie zijn dat met name de kernwaarden:

- *Betrokkenheid*
- *Respect*
- *Samenwerken*
- *Trots*



Hoofdstuk 5 Aanbod

Kerdoelen en referentieniveaus

De Zwaaiikom streeft er naar om de leerlingen het streefniveau 1F voor zowel rekenen als Nederlands te laten beheersen. Uitgangspunt hierbij zijn de kerndoelen zoals beschreven door de stichting leerplanontwikkeling (SLO). In de onderbouw wordt aan de hand van een groepsplan gewerkt aan deze doelen. Hoe hoger de klas waar de leerling in zit, hoe meer het accent verschuift van groepsplan naar het individuele ontwikkelplan van de leerling (MOP). Het kan zijn dat een leerling in de bovenbouw specifiek werkt aan een aantal kerndoelen, passend bij de cursus van de leerling en dat niet passende kerndoelen minder aandacht krijgen.

Doorlopende leerlijn

Voor de vakken Nederlands, rekenen, burgerschap en Engels zijn doorgaande leerlijnen beschreven in de katernen van deze vakken. In de onderbouw wordt gewerkt met een groepsplan waardoor alle leerlingen hetzelfde lesaanbod krijgen, maar de verwerking meer op eigen niveau plaatsvindt. Hierbij is herhaling door de jaren heen belangrijk voor onze leerlingen. In de bovenbouw verschuift het aanbod steeds meer naar de individuele behoefte van de leerling. Ook bij de praktijkvakken is er sprake van een doorlopende leerlijn.

Onderwijstijd

De Zwaaiikom streeft ernaar om de onderwijstijd die voor het praktijkonderwijs geldt ruim te overstijgen. In de onderbouw hebben de leerlingen ongeveer 1030 uur aan onderwijstijd. In de bovenbouw wordt dit aantal uren verder uitgebreid door middel van stage-uren en hebben de meeste leerlingen 1070 uur aan onderwijstijd.

Vakken op school

De Zwaaiikom biedt diverse vakken aan. Een aantal vakken is in de onderbouw en de bovenbouw gelijk. Daarnaast is er ook een aanbod aan vakken dat enkel in de onderbouw of bovenbouw aangeboden wordt.

Nederlands, rekenen, Engels, burgerschap en bewegingsonderwijs worden in alle leerjaren aangeboden.

Wonen en vrije tijd (WVT), verzorging, houtbewerking, metaalbewerking, arbeidstoeleiding, groenvoorziening en koken zijn praktijkvakken die in de onderbouw worden gegeven en door alle leerlingen gevolgd worden.

Dienstverlening, houtbewerking, metaalbewerking, bouw-onderhoud-schilderen (BOS), textiel en groenvoorziening zijn de vakken die in het derde leerjaar, het transitiejaar, worden gegeven. De leerlingen kunnen hieruit een vak kiezen dat ze in de bovenbouw willen volgen in een cursus. Daarnaast hebben de leerlingen in het transitiejaar ook nog de vakken arbeidstoeleiding (Dok A) en koken.

In de bovenbouw kiezen de leerlingen een cursus. In deze cursus worden vakinhoudelijke vaardigheden aangeleerd. Deze cursussen leiden toe naar diplomering door landelijke erkende instanties. Er zijn cursussen in de richting horeca, textiel, houtbewerking, lassen, detailhandel, magazijn/logistiek, schoonmaak, zorg en groenvoorziening. De leerlingen lopen ook allemaal stage en krijgen loopbaanoriëntatiebegeleiding (LOB). Leerlingen in de bovenbouw volgen 1 cursus per leerjaar. Daarnaast wordt aan een gedeelte van de schoolverlatende leerlingen de entree-opleiding aangeboden in enkele profielen. Dit in samenwerking met Curio.

Basisvaardigheden

Het onderwijs in de basisvaardigheden wordt beschreven in de katernen Nederlands, rekenen en burgerschap. Digitale geletterdheid valt onder de katern burgerschap.

Hoofdstuk 6

Zicht op ontwikkeling

Ontwikkeling van leerlingen

De Zwaaiikom monitort de ontwikkeling van de leerlingen op meerdere vlakken. De leerkrachten volgen de didactische ontwikkeling van de leerlingen door periodiek toetsen af te nemen. De praktische vaardigheden worden gemonitord door periodiek competenties te scoren. De mentor van de leerlingen voert regelmatig coachingsgesprekken en kan zo bijsturen op de ontwikkeling van de leerling. In groeps- en leerlingbesprekingen wordt de ontwikkeling van de individuele leerling als ook de groepsonwikkeling besproken met de betrokken leerkrachten. In leerjaar 3 wordt het uitstroomprofiel van de leerlingen herijkt: klopt de verwachte uitstroom van de leerlingen nog op basis van wat we nu weten van de leerlingen, of moet deze worden aangepast. Hoe De Zwaaiikom de ontwikkeling van de leerlingen volgt, staat precies omschreven in het document Begeleidings- en zorgplan De Zwaaiikom.

Ondersteuning

De Zwaaiikom is kleinschalig en de leerkrachten zijn maximaal betrokken. We zijn flexibel in ons onderwijsaanbod en lestijden. Binnen de school zijn verschillende specialisten aanwezig; onder andere een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker en remedial teacher (RT). Daarnaast is een aantal collega's geschoold als autisme-specialist, beeldbegeleider, reken- / wiskundespecialist en taal- / leesspecialist. Binnen de school hebben we de Veilige Route, een aanbod speciaal gericht op meer kwetsbare leerlingen. Indien nodig zetten we specialisten van buiten de school in, bijvoorbeeld vanuit de Vliegende Brigade (experts uit cluster 4 / speciaal onderwijs), Steunpunt 3G of de internationale schakel klas (ISK).

Taalachterstanden

Leerlingen binnen het praktijkonderwijs hebben op meerdere gebieden achterstanden, vaak ook op het gebied van taal. Ons aanbod is hierop afgestemd. Leerlingen bij wie grote taalachterstanden bestaan, worden begeleid door onze RT'er en/of ambulant begeleider vanuit de ISK.

Bij andere voertaal dan Nederlands

Leerlingen die bij ons op school komen hebben al minstens een aantal jaren basisonderwijs of ISK achter de rug. Zij kunnen dus, al dan niet op basaal niveau, Nederlands spreken. We proberen dit niveau uiteraard wel te verbeteren. Bij oudergesprekken met ouders die de Nederlandse taal niet machtig zijn, vragen wij of zij een familielid of vriend mee willen nemen om te vertalen. Indien dit niet mogelijk is, maken we gebruik van de tolkentelefoon.



Hoofdstuk 7 Pedagogisch-didactisch

Schoolklimaat

Op De Zwaai kom staat leren in verbinding centraal. Dat betekent dat we onze leerlingen helpen om zichzelf, anderen en de wereld om hen heen beter te begrijpen. Ons doel is om hen voor te bereiden op deelname aan de samenleving, waarbij ze zowel zelfstandig als sociaal betrokken kunnen zijn. We streven ernaar om onze leerlingen het beste onderwijs en begeleiding te bieden, zodat ze hun volledige potentieel kunnen bereiken.

Onze medewerkers spelen een cruciale rol in het welzijn van de leerlingen. We creëren een veilige en ondersteunende omgeving waarin ze zich kunnen ontwikkelen en zich gewaardeerd voelen. We moedigen hen aan om zelfvertrouwen op te bouwen en in hun eigen capaciteiten te geloven. Dit doen we door taken en opdrachten aan te passen aan hun niveau, zodat ze succes kunnen ervaren en kunnen groeien.

Onze school is niet alleen een plek waar kennis wordt opgedaan, maar ook een oefenplaats voor goed burgerschap. We leren onze leerlingen omgaan met verschillende situaties en gedragingen die ze ook in de echte samenleving tegenkomen. Belangrijke waarden zoals vrijheid van meningsuiting, gelijkheid, begrip en tolerantie worden geïntegreerd in ons onderwijs en onze aanpak.

De leerlingenraad speelt een belangrijke rol bij het creëren van een positief schoolklimaat. Deze raad, bestaande uit gekozen leerlingen, behartigt de belangen van alle leerlingen en denkt mee over beslissingen op school. Veiligheid is een essentieel onderdeel van ons pedagogisch klimaat en wordt regelmatig besproken in zowel het managementoverleg als de leerlingenraad.

Pedagogisch-didactisch handelen

Om te zorgen voor een goed pedagogisch klimaat wordt gewerkt met de methode Leefstijl en Proeftuin. Hierbij is het gebruik van plustaal een belangrijk onderdeel. Binnen De Zwaai kom zijn er afspraken gemaakt over het pedagogisch handelen. Het belangrijkste speerpunt is preventief handelen. Handvatten hierbij zijn: de functie van gedrag in kaart brengen, nieuw gedrag aanleren, kijken naar ons eigen handelen, voorbeeldgedrag en organisatorische maatregelen. Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag hanteren we een consequentieschema. Er wordt altijd geprobeerd het gedrag eerst bij te sturen. Wanneer dit onvoldoende effect heeft, volgt er een consequentie. Een belangrijk onderdeel is de reflectie. Dit vormt de basis van het preventief handelen in de toekomst. Het didactisch handelen wordt beschreven in de katernen rekenen en Nederlands. Er wordt gewerkt met drie stromen. Instructie wordt waar mogelijk gegeven aan de hand van het IGD-model (interactief, gedifferentieerd directe instructie)

Professionalisering

Jaarlijks wordt een scholingsaanbod voor het team opgesteld. Dit aanbod is gebaseerd op het schoolplan, maar kan bijgestuurd worden op basis van ontwikkelingen binnen de school. Hierbij valt te denken aan uitkomsten van lesobservaties of veranderende omstandigheden.

In de ontwikkelgesprekken met de teamleden is individuele scholing altijd een onderwerp. Dit kan scholing zijn bij een externe partij, maar ook de Delta-academy biedt mogelijkheden tot professionalisering.

Als er behoefte is om specifiek bij te scholen binnen het team, bijvoorbeeld om een bevoegdheid te behalen voor een vakgebied, dan behoort dit zeker tot de mogelijkheden.

Hoofdstuk 8 Veiligheid



Veiligheidsbeleid

Het veiligheidsbeleid van De ZwaaiKom is omschreven in het schoolveiligheidsplan. Dit document is bestuursbreed opgesteld en daarna schoolspecifiek aangevuld.

In dit document is onder andere beleid te vinden over het in kaart brengen van risico's, de veiligheid in fysieke ruimten, het pedagogisch handelen, preventie gericht op leerlingen en medewerkers en de wijze van signaleren en handelen rondom veiligheid.



Hoofdstuk 9

Kwaliteit en cultuur

Basiskwaliteit

De Zwaaiikom werkt op verschillende manieren aan de basiskwaliteit. We vullen periodiek een zelfevaluatie in, we nemen deel aan de visitatiebezoeken vanuit Delta-onderwijs. Daarnaast hebben we diverse instrumenten die we inzetten om zicht te hebben op de kwaliteit van ons onderwijs, zie het katern Kwaliteitszorg op De Zwaaiikom. De uitkomsten hiervan worden geëvalueerd, geanalyseerd, gedeeld en besproken in verschillende geledingen. Twee keer per jaar vindt er ook een bestuursgesprek plaats met in ieder geval directie van onze school, de beleidsadviseur verbonden aan onze school en het bestuur, zoals ook omschreven in het beleidsplan Onderwijs & kwaliteit.

Eigen kwaliteitseisen

De school heeft eigen kwaliteitseisen. Deze staan omschreven in het de katern Kwaliteitszorg op De Zwaaiikom. We hebben eigen kwaliteitseisen als het gaat om de periodieke schooldiagnose, onze eindopbrengsten en de periodieke evaluatie kwaliteit onderwijsleerproces. We willen in de komende periode ook ambities stellen op het vlak van onze eindopbrengsten gerelateerd aan de arbeidsvaardigheden, burgerschap, Nederlands en rekenen.

Verbetermaatregelen

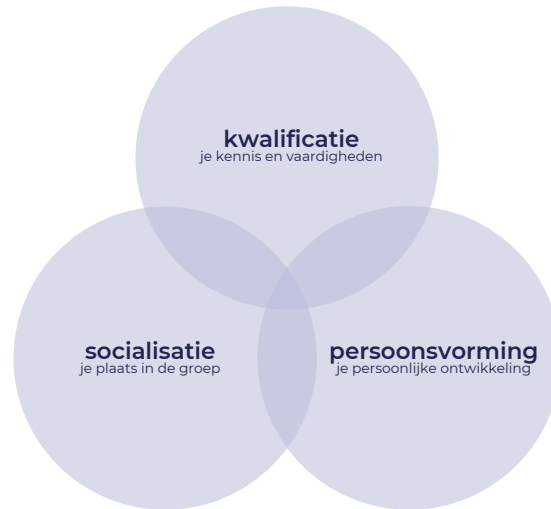
Jaarlijks evalueren we de doelstellingen van het aflopende jaar. Ook kijken we naar de opbrengsten die zijn gerealiseerd. Deze opbrengsten worden geanalyseerd en vergeleken met onze ambities. In de analyse stellen we aanbevelingen op, om het onderwijs verder te verbeteren.



Aan de slag met de delta drieslag

Gebaseerd op de [Drieslag van Biesta](#)

Als we het hebben over kwaliteit, gaan we uit van deze drie aspecten. Ze zijn gebaseerd op de theorie van de pedagoog Biesta. We hebben het model iets gemakkelijker gemaakt, zodat we er in praktijk snel mee kunnen werken en over kunnen praten. Alle drie de aspecten zijn belangrijk voor een goede basis voor alle kinderen.



Kwaliteit voor alle kinderen

Gebaseerd op de [inclusieladders van Sardes](#)

Een vliegende start voor alle kinderen betekent dat dat we uitgaan van inclusie op drie vlakken. Sardes heeft voor iedere vorm een overzichtelijke ladder gemaakt, waarop ambitieniveaus en gerealiseerde niveaus gemakkelijk aan te geven zijn. In de locatieplannen werken de teams de ambities per locatie uit.

Onze visie op kansengelijkheid

Alle kinderen hebben recht op een zo optimaal mogelijke ontwikkeling, naar eigen capaciteiten, ongeacht geloof, migratieachtergrond, gender, seksuele oriëntatie, opleiding ouders, fysieke of geestelijke beperking of sociale achtergrond. De startpositie verschilt en bepaalt de mate en vorm waarop we ontwikkelondersteuning baseren om kansengelijkheid te bereiken.



 Thuisnabij Organisatorische inclusie		 Leren van en met elkaar Sociale inclusie		 Passend aanbod Educatieve inclusie
De meeste kinderen kunnen naar iedere school	5	Kinderen zitten bij elkaar in de groep en leren samen	5	Het aanbod is flexibel en past zich aan aan de ontwikkelbehoefte van ieder kind
De meeste kinderen kunnen in eigen wijk, stadsdeel of dorp naar een school	4	Kinderen zitten bij elkaar in de groep en zijn soms samen en soms apart voor aangepast aanbod	4	Er is flexibiliteit in het aanbod en de locatie kan een aangepast programma bieden
De meeste kinderen kunnen in eigen gemeente naar een school	3	Kinderen zitten bij elkaar op een locatie, maar in verschillende groepen	3	Er is flexibiliteit in het aanbod en waar nodig, zijn er zijn extra mogelijkheden
De meeste kinderen kunnen in eigen regio naar een school	2	Kinderen gaan naar verschillende kinderopvang, voorschool en school en ontmoeten elkaar niet	2	Er is enige flexibiliteit in het programma om in te spelen op verschillen tussen kinderen
Niet alle kinderen kunnen in eigen regio naar school	1	Niet alle kinderen kunnen gebruik maken van kinderopvang, voorschool en school	1	Er is een uniform aanbod

→ **Huidige stand van zaken** → **Ambitieniveau**

Alle kinderen een vliegende start

Hoofdstuk 10

Ambities en doelen

Doelen en ambities

Welke doelen en ambities stelt de school voor de komende vier jaar?

Meten en evalueren

We werken de ambities uit in jaarplannen. De jaarplannen worden opgesteld op basis van onderstaande planning en op basis van de evaluatie van het vorige jaarplan. We werken de ambities uit in meetbare doelen die aan het einde van het schooljaar geëvalueerd kunnen worden. De evaluatie vindt plaats met het team.

Kwaliteit: dit gaan we doen

	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Werken met opbrengsten die uit het LVS gehaald kunnen worden (educatieve inclusie)				
Stellen van ambities voor minimaal niveau bij uitstroom (sociale & educatieve inclusie)				
We concretiseren het lesmodel voor de goede les voor theorielessen (educatieve inclusie)				
We concretiseren het lesmodel voor de goede les voor praktijklessen (educatieve inclusie)				
We versterken de samenhang tussen wat in de praktijk en theorie geleerd wordt (educatieve inclusie)				
We implementeren een nieuw toetsinstrumentarium (educatieve inclusie)				
We versterken het pedagogisch klimaat en dan specifiek het eigenaarschap van de leerlingen en hun digitale weerbaarheid (sociale inclusie)				
We versterken ons onderwijs voor leerlingen die Nederlands als tweede taal voeren (sociale & educatieve inclusie)				
We verbeteren de kwaliteit van onze nazorg (organisatorische & sociale inclusie)				


voorbereiden uitvoeren borgen

Hoofdstuk 10

Ambities en doelen

Doelen en ambities

Welke doelen en ambities stelt de school voor de komende vier jaar?

Meten en evalueren

We werken de ambities uit in jaarplannen. De jaarplannen worden opgesteld op basis van onderstaande planning en op basis van de evaluatie van het vorige jaarplan. We werken de ambities uit in meetbare doelen die aan het einde van het schooljaar geëvalueerd kunnen worden. De evaluatie vindt plaats met het team.

Samenwerken: dit gaan we doen

	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
We versterken de professionele cultuur op De Zwaikom				
We implementeren en borgen de samenwerking met het Hanze rondom PrO-Vmbo (organisatorische inclusie)				
We leren van en met elkaar binnen het PrO in Noord-Brabant (organisatorische inclusie)				
We versterken de praktijkschool als netwerkorganisatie (organisatorische inclusie)				
We versterken het imago van onze praktijkschool (organisatorische & sociale inclusie)				
We intensiveren de samenwerking met De Wissel (organisatorische inclusie)				
We vergroten de betrokkenheid van de ouders bij school				

voorbereiden	uitvoeren	borgen

Hoofdstuk 10

Ambities en doelen

Doelen en ambities

Welke doelen en ambities stelt de school voor de komende vier jaar?

Metten en evalueren

We werken de ambities uit in jaarplannen. De jaarplannen worden opgesteld op basis van onderstaande planning en op basis van de evaluatie van het vorige jaarplan. We werken de ambities uit in meetbare doelen die aan het einde van het schooljaar geëvalueerd kunnen worden. De evaluatie vindt plaats met het team.

Werken bij Delta: dit gaan we doen

	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Veiligheid: We zijn een (sociaal) veilige school voor leerlingen en personeel (sociale inclusie)				
We willen TOP-class studenten van de Pabo kennis laten maken met het praktijkonderwijs				
We hebben de ambitie om zelf aanbod te genereren voor de Delta-academy rondom onze doelgroep				
We nemen verantwoordelijkheid om te zorgen dat de Delta-academy ook een passend aanbod heeft voor onze school				



Woordenlijst

Verklarende woordenlijst

In het schoolplan komen woorden voor die voor ons vanzelfsprekend zijn, maar voor anderen niet. In de lijst hieronder kunt u veel van deze woorden terugvinden, met een korte uitleg.

Actielijnen: *de manier waarop we de doelen verdelen over 4 jaar*

Ambitie: *doel waar we naar toe willen werken*

Analyseren: *bestuderen hoe iets in elkaar zit*

Basisvaardigheden: *vaardigheden die je voor veel andere zaken nodig hebt*

Beeldbegeleider: *persoon die filmt in de klas en de beelden daarna bestudeert en bespreekt*

Casuïstiek niveau: *op het niveau van een leerling*

Consequentie: *het gevolg van iets. In het consequentieschema hebben wij consequenties bij bepaald gedrag opgeschreven*

Didactiek: *hoe je iets uitlegt*

Evalueren: *iets nabespreken om er van te leren*

LVS: *leerlingvolgsysteem, op De Zwaai kom is dit Presentis*

Missie: *de opdracht van de school*

NT2: *onderwijs aan leerlingen voor wie Nederlands niet hun moedertaal is*

Orthopedagoog: *iemand die weet hoe je kinderen opvoedt die meer hulp nodig hebben*

Pedagogiek: *hoe je kinderen opvoedt of les geeft*

Periodiek: *regelmatig*

Preventief: *vooraf, om te zorgen dat het niet mis gaat*

Reflectie: *terugdenken aan wat goed en minder goed ging*

Remedial teacher: *leraar die leerlingen helpt die net iets meer hulp nodig hebben*

Samenwerkingsverband: *organisatie die scholen onder andere helpt bij het plaatsen van leerlingen; in ons geval is dit RSV Breda*

Schoolmaatschappelijk werker: *persoon die de schakel is tussen onderwijs en de zorg voor kinderen of ouders, dit loopt via MEE*

Woordenlijst

Schoolplan: een plan voor vier jaar waarin de school uitlegt wat ze de komende jaren gaan doen op school

Streefniveau: Het niveau waarnaar we toe werken en willen dat het minimaal gehaald wordt

Toelaatbaarheidsverklaring: een verklaring van het samenwerkingsverband waarin staat dat een leerling op een school aangenomen mag worden

Visie: de manier waarop wij als school vinden dat we aan onze missie moeten werken

Visitatiebezoeken: een bezoek aan school, waarbij mensen komen kijken hoe de school zijn werk doet

Voedingsgebied: het gebied waar onze leerlingen vandaan komen

Zelfevaluatie: kritisch naar jezelf kijken om er iets van te leren

Schoolplan Ondertekening

Directie school

Datum 27-05-2024

Handtekening(en)



Medezeggenschapsraad

Datum 27-05-2024

Handtekening(en)



College van bestuur

Datum

Handtekening(en)

